

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЗЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «ПИРАМИДА»

РАССМОТРЕНА:

На педагогическом совете
№ протокола от «26» марта 2025г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ОДЦ «Пирамида» № 27 от 26.03.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная
программа
технической направленности

«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР - ЛЕТО 2025»

12 часов

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок реализации программы - 3 месяца

Автор программы: педагог дополнительного образования С.А.Старичкова

г. Белозерск, 2025г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Юный конструктор лето-2025» представляет собой программу технической направленности. Программа предназначена для организации обучения дошкольников в период летних каникул на базе детских садов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа разработана в соответствии с действующим российским законодательством:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 с изменениями)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

-«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

Программа создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с техникой начального технического моделирования и конструирования (НТМиК) и практической деятельностью по созданию творческих работ. Популярность НТМиК заключается в том, что для него не требуется никаких специальных инструментов, а в качестве материала может использоваться почти любая бумага (бумага для офисной техники, газета, обои, упаковочная бумага,

Программа дает ребёнку возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в простейшие технические модели; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение, фантазию и развивая вкус к техническому творчеству с малых лет.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя. Дети видят конечный результат деятельности

и стремятся решить поставленную задачу. Работа в этой технике благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников - формированию навыков общения в коллективе в процессе учебной деятельности, формируя такие нравственные качества, как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда.

Цель программы:

-приобщить детей к техническому творчеству через выполнения поделок из бумаги в технике «начальное техническое моделирование и конструирование»

Задачи программы:

- познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами НТМиК
- научить детей работать со схемами и образцами.
- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук и глазомер.
- воспитывать интерес к начальному техническому моделированию и конструированию, старание, аккуратность.

Адресат программы: Программа направлена на работу с детьми в возрасте 5 -7 лет в летний период. Дети, обучающиеся по программе, в основном уже имеют навык работы с бумагой в технике НТМиК.

Количество детей в группе 10-30 человек.

Сроки реализации программы. Программа предусматривает общую нагрузку на ребенка 12 часов в течение 3 месяцев. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. В процессе работы используются различные формы совместной деятельности: традиционные, игровые. Каждая деятельность включает теоретическую часть и практическое выполнение задания детьми.

Обучение проходит на русском языке.

Методы и приёмы:

- словесные (беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ видео, иллюстраций, наблюдение, показ - выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть знаниями о моделировании и конструировании простейших поделок из

бумаги и картона, а также у детей должны быть сформированы следующие умения и навыки :

- умение правильно пользоваться ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда;
- умение создавать изделия, выполненные в технике НТМиК;
- умение пользоваться инструкционными картами и схемами;
- умение следовать устным инструкциям педагога;
- владение различными приемами работы с бумагой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Дом для игрушек»	2	0,5	1,5	текущий
2.	«Мебель» из коробок и бумаги	4	0,5	3,5	текущий
3	«Башня с флажками».	2	0,5	1,5	текущий
4	«Гараж» (по образцу)	2	0,5	1,5	текущий
5	Промежуточная аттестация. Выставка работ	2	0	2	итоговый
	Всего:	12	2	10	

Содержание учебного плана.

1. Тема: «Дом для игрушек»

Теория: Учить анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательный ход стройки, правильно называть знакомые детали.

Практика: Изготовить дом из картона по предложенному образцу для своих игрушек.

2. Тема: «Мебель из коробок и бумаги»

Теория: Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем мире, знать их назначение, выделять зрительно основные части; закреплять умение работать с тарными коробками и спичечными коробками, развивать умение обыгрывать постройки, воспитывать дружелюбие и желание помочь сверстникам в процессе конструирования.

Практика: Изготовить мебель для игрушек по размеру из тарных коробок, спичечных коробков и бумаги.

3. Тема: «Башня с флажками».

Теория: Учить анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.

Практика: Изготовление башни с флажками из картона и бумаги по предложенному образцу.

4. Тема: «Гараж» (по образцу).

Теория: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в произношении слов: длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа.

Практика: Изготовить гараж по образцу, по готовому чертежу из картона.

5. Тема «Промежуточная аттестация. Выставка работ». Практика. Работы выставляются для подведения итогов программы, определения призеров и победителей, а также для демонстрации посетителям выставки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, в конце срока освоения программы проводится диагностика уровня развития конструкторских способностей.

Уровень развития ребенка	Умение конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем

	требуется помощь взрослого.	замысле, описать планируемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» самостоятельно исправляет их	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении её способностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и ребенок довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения Ребенок не может.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика педагогического процесса:

Построение занятия включает в себя фронтальную, индивидуальную и групповую работу, а также некоторый соревновательный элемент.

Виды занятий:

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- фронтальный опрос;

- творческая мастерская;
- выставка работ

Методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся более сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Учебно-методические средства обучения:

1. Специализированная литература по НТМиК
2. Плакаты, фото и видеоматериалы.
3. Образцы изделий, выполненные обучающимися и педагогом.
4. Учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.
5. Дидактические раздаточные материалы:
 - инструкционные карты сборки изделий;
 - схемы создания изделий НТМиК.

Материально-техническая база.

Для обучения по программе в каждом детском саду, на чьей базе реализуется программа имеется светлое просторное помещение, соответствующее требованиям действующих СанПиН для обучения дошкольников, следующее инструменты и материалы:

Цветная бумага, картон, альбом.

Ножницы.

Клей.

Салфетки бумажные, тканевые.

Рабочая клеенка.

Кисти.

Простые и цветные карандаши, фломастеры.

План воспитательных мероприятий для программы «Юный конструктор – Лето 2025»

Месяц проведения	Воспитательное мероприятие	Цель мероприятия
Июнь	Игра "Строим вместе"	Воспитывать дружелюбие и умение работать в коллективе через совместное создание домиков для игрушек.
Июнь	Конкурс "Уютный уголок"	Развивать желание радовать окружающих результатами своего труда, стимулировать аккуратность и старание.
Июль	Творческая мастерская "Чья башня выше?"	Воспитывать интерес к конструированию и умение сопереживать через обсуждение и сравнение работ.
Июль	Ролевая игра "Автомастерская"	Формировать навыки общения и готовность помогать друг другу при создании гаражей для игрушечных машин.
Август	Выставка "Мир наших поделок"	Развивать чувство гордости за свои достижения и коллективизм через презентацию работ.
Август	Церемония награждения "Юные мастера"	Поощрять старание и интерес к техническому творчеству через признание успехов каждого участника.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп	С 1 марта по 31 мая
Начало срока освоения программы	С 01 июня
Продолжительность срока освоения программы	12 учебных недель
Промежуточная аттестация (защита проекта)	С 25 по 31 августа
Окончание срока освоения программы	31 августа

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает штатный педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности

творческого объединения.

Список литературы для педагога

1. **Долженко, Г. И.** *100 поделок из бумаги.* – Ярославль: Академия развития, 2006. – 142 с.
 - Сборник идей для конструирования из бумаги и картона с простыми инструкциями, которые можно адаптировать для тем программы (домики, мебель, гаражи).
 2. **Перевертень, Г. И.** *Конструирование из бумаги и картона в детском саду.* – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
 - Методическое пособие с примерами построек из подручных материалов, включая коробки и бумагу, для развития технических навыков дошкольников.
 3. **Лыкова, И. А.** *Конструируем из бумаги: Технология для дошкольников.* – М.: Карапуз, 2009. – 96 с.
 - Практическое руководство для педагогов с акцентом на развитие мелкой моторики и технического мышления через работу с бумагой и картоном.
 4. **Кузнецова, А. В.** *Техническое творчество дошкольников.* – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
 - Методические рекомендации по организации занятий по начальному техническому моделированию с использованием простых материалов.
 5. **Шорыгина, Т. А.** *Конструирование и ручной труд в детском саду.* – М.: Сфера, 2015. – 160 с.
 - Пособие с примерами поделок из бумаги, картона и коробок, включая инструкции и воспитательные аспекты работы с детьми 5–7 лет.
-

Список литературы для детей и родителей

1. **Долженко, Г. И.** *100 поделок из бумаги.* – Ярославль: Академия развития, 2006. – 142 с.
 - Простые идеи поделок из бумаги и картона, которые дети могут выполнять дома с родителями, развивая навыки НТМиК.
2. **Броди, В.** *Поделки из бросового материала.* – М.: Мой мир, 2010. – 96 с. (Мастерим с мамой).
 - Книга для совместного творчества с использованием коробок, бумаги и других подручных материалов, подходящих для программы.
3. **Лыкова, И. А.** *Мастерская чудес: Поделки из бумаги и картона.* – М.: Карапуз, 2007. – 64 с.

- Иллюстрированное издание для детей и родителей с простыми моделями (домики, мебель), развивающими воображение и моторику.
4. **Петрова, Е. Н.** *Весёлые поделки из бумаги.* – М.: АСТ, 2005. – 48 с.
- Книга с яркими примерами конструкций из бумаги, доступных для дошкольников и их родителей, с минимальными материалами.
5. **Зайцев, С. В.** *Маленький мастер: Поделки из картона и бумаги.* – СПб.: Питер, 2013. – 80 с.
- Простые проекты для детей 5–7 лет и родителей, включая создание башен, гаражей и других построек из подручных материалов.